

## Диагностика.

### **Система оценки результатов освоения программы.**

Система оценки результатов освоения программы состоит из входного, текущего контроля обучаемости, промежуточного и итогового мониторинга.

**Входной контроль знаний** - проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей обучающихся, ранее не занимающихся по данной дополнительной общеразвивающей программе.

Результаты вводного контроля заносятся в таблицы.

**Текущий контроль знаний** обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по темам программы. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: беседа, устный опрос, наблюдение, практические задания, игра, творческая работа, устный опрос, викторина, тестовые задания, собеседование, самостоятельная работа.

**Промежуточный мониторинг** проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени. Промежуточный мониторинг включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков. Промежуточный мониторинг обучающихся может проводиться в следующих формах: беседа, практическая работа, устный опрос, тестирование, игра и пр.

**Итоговый мониторинг обучающихся** проводится по окончании обучения по дополнительной общеразвивающей программе.

### **Система и критерии оценки:**

уровень результативности оценивается по балльной системе:

**5 баллов** – высокий уровень усвоения знаний;

**4 балла** – средний уровень усвоения знаний;

**3 балл** – низкий уровень усвоения знаний.

В конце учебного года подводится результативность усвоения программы, выявляются проблемы, производится корректировка пробелов.

Результаты вписываются в диагностическую карту результативности усвоения программы.

Разработаны критерии (теоретические и практические) оценки знаний, умений и навыков по программе.

## Критерии оценки по программе «Песочные открытия»

Теоретические			Практические		
<b>Оперирование специальной терминологией</b>			<b>Сформированность экологического мировоззрения</b> (умение применять знания на практике)		
высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Умение оперировать терминологией в полном объеме в рамках программы	Владеет основными терминами в рамках программы (знает, понимает, но не использует в речи).	Не владеет, не оперирует специальной терминологией.	Применяет знания в предлагаемых обстоятельствах, ситуациях, вносит элемент творчества в деятельность.	Выполняет действия на основе алгоритма, с четко обозначенными правилами.	Не применяет на практике знания.
<b>Знание о способах охраны окружающей среды</b>			<b>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</b>		
высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Знает о способах охраны окружающей среды (умение вести себя на природе, значение природы для человека, отрицательное влияние человека на природу).	Частично знает о способах охраны окружающей среды.	Не знает о способах охраны окружающей среды.	Адекватно оценивает свои действия, результаты действия товарища, группы. Указывает причины успехов и неудач в деятельности, отмечает трудности, с которыми столкнулся при решении задач и определяет возможности их преодоления в дальнейшем.	Затрудняется в определении сильных и слабых сторон своей деятельности, с трудом раскрывает мотивы своих действий.	Не умеет дать оценку своим действиям и действиям своих сверстников.
<b>Знания о растительном и животном мире</b>			<b>Навыки проектной (исследовательской) деятельности</b> (умение вести наблюдение и делать выводы)		
высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Знает в полном объеме, в рамках программы, типичных представителей животного и растительного мира, особо охраняемые территории, основных представителей Красной книги природы ЛО.	Имеет представление о животном и растительном мире Красной книги природы ЛО.	Имеет частичные представления о животном и растительном мире Красной книге природы ЛО.	Умеет вести наблюдение и делать выводы. Умеет работать (самостоятельно подбирать, анализировать) с любым источником информации.	Умеет вести наблюдение, но затрудняется делать выводы.	Не умеет работать с источниками информации, не владеет навыками проектной (исследовательской) деятельности.

## **ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ**

### **Тест «ЧТО Я ЗНАЮ О ПРИРОДЕ».**

#### **1. Что такое природа?**

- Природа - это все, что есть в доме.
- Природа – это все, что окружает человека.
- Природа – это все, что окружает человека и не сделано им.

#### **2. Кто такие пернатые друзья?**

- Павлин.
- Куры, гуси, утки.
- Птицы родного края.

#### **3. Выбери правильный ответ «Животные, живущие в наших лесах».**

- Волк, белка, слон, морж.
- Лиса, заяц, барсук, лось.
- Выдра, тюлень, кит, медведь.

#### **4. В каком из ответов перечислены названия только предметы неживой природы?**

- Сирень, сосулька, глина, ворона.
- Одуванчик, песок, солнце, лиса, грач.
- Камень, сосулька, воздух, солнце, снежинка.

#### **5. Почему природа – важнейшее условие жизни человека?**

- Природа укрывает человека от врагов.
- Природа повсюду укрывает человека.
- Природа дает все необходимое для жизни: тепло, свет, воду, воздух, пищу.

#### **6. Что такое «Красная книга»?**

- Книга из красной бумаги.
- В нее записаны исчезающие растения и животные.
- Яркая, очень красивая книга.

### **Тест «Что мы знаем об ЭКОЛОГИИ?»**

#### **1. Что такое экология?**

- а) наука о животных;
- б) наука о растениях;
- в) наука о бережном отношении к окружающему миру;
- г) наука о космосе.

#### **2. Как ты можешь помочь в охране воздуха?**

- а) меньше дышать;
- б) не ездить в автобусе;
- в) высаживать деревья.

#### **3. Как ты можешь помочь в охране водоемов?**

- а) не купаться;
- б) не бросать мусор в водоемы;

#### **4. Что ты не должен делать в лесу?**

- а) собирать грибы;
- б) оставлять мусор;
- в) наблюдать за птицами.

## ЗАГАДКА ПРО ВОДОЁМЫ

### Отгадай загадки.

1. И в неё льётся, и из неё льётся, а она сама по земле плетётся.
2. И месяц и звёзды в нём отражаются. Как зеркало это называется?
3. Меня льют, меня пьют, всем я нужна. Кто же я?
4. Они за дождиком в лесок по озеру идут, но только ступят на песок – вздохнут и упадут.
5. На виду у детворы речка прыгает с горы.
6. Я реке и друг, и брат – сократить пути я рад, да и летом от засухи лес и поле берегу.

О Т В Е Т Ы: 1. Река. 2. Озеро. 3. Вода. 4. Волны. 5. Плотина. 6. Канал.

### Игра-викторина «В САДУ ЛИ, В ОГОРОДЕ.»

1. Самая вкусная часть этого овоща находится под землей и его очень любят зайцы.
2. Этот овощ состоит из множества листьев, надетых друг на друга. Его с удовольствием едят козы в огороде.
3. Этот овощ зеленый и длинный. А его название рифмуется со словом «молодец».
4. Этот овощ заставляет людей плакать. А еще он — главный герой самой известной сказки Джонни Родари.
5. В сказке «Чиполлино» его с почтением называют «Синьор ...».
6. Этот овощ может быть и острым и сладким.
7. Сколько семян в плоде абрикоса?
8. Над землей трава, под землей бордовая голова. О каком овоще идет речь?
9. Этот сладкий желтый плод к нам из Африки плывет, обезьянам в зоопарке пищу, круглый год дает. О чем идет речь?
10. Какой овощ дал название вкусному пирожному?
11. Огурцы они как будто, Только связками растут, И на завтрак эти фрукты обезьянам подают. (Бананы)
12. Закопали в землю в мае и сто дней не вынимали, а копать под осень стали не одну нашли, а десять. (Картошка).
13. Приглашай к себе на чай, или просто так встречай! В ярко-жёлтом фраке он. Кто же это? Фрукт. (Лимон).
14. Хоть чернил он не видал, фиолетовым вдруг стал, и лоснится от похвал очень важный. (Баклажан).
15. С оранжевой кожей, на мячик похожий, но в центре не пусто, а сочно и вкусно. (Апельсин)
16. Все о ней боксеры знают, с ней удар свой развивают. Хоть она и неклюжа, но на фрукт похожа. ( Груша).





--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Условные обозначения:**

**+ высокий уровень**

**0 средний уровень**

**\* низкий уровень**