

Формы подведения итогов по учебной программе «Читай-ка»

Первый год обучения.

Тема 1. Звуковая структура слова.

1. Произнеси слово выделяя первый звук. Слова для анализа мак, кот, осы, сон, кит.
2. Произнеси слово, выделяя последний звук. Слова для анализа мак, кот, осы, сон, кит.
3. «Покажи» поставь ударение. Слова для анализа: роза, ваза, река, пила, липа.
4. Составь схему предложения. Наступила осень. Листья начали опадать. Часто идет дождь.

Тема 2. Гласные и согласные звуки. Схема предложения.

1. «Поймай гласный звук»: он произносит гласные и согласные звуки: [а, м, н', о, у, р', р], а ребёнок «ловит» (хлопает в ладоши) только гласные звуки.
2. «Выбери картинку». Педагог предлагает ребёнку из ряда картинок выбрать одну, название которой начинается с одного из гласных звуков: [а, и, о, у].
3. Составь схему предложения. Записать схему предложения на листе в клетку. Наступила осень. Листья начали опадать. Часто идет дождь.

Тема 3. Мягкость и твердость согласного звука.

1. Игра «Грамотный регулировщик». Слова для анализа: нос – нёс; мал – мял; вол – вёл; белка – балка. Учащемуся следует определить первый звук и показать фишку соответствующую по цвету мягкому или твердому звуку.

Тема 4. Гласные буквы.

1. Напечатай под диктовку. (Буквы а, о, у, и, ы, э).
2. Найди букву А (О, У, И, ы, Э) в печатном тексте. Предлагаемый текст. Лев спал. Мышь пробежала ему по телу. Он проснулся и поймал её. Мышь стала просить, чтобы он пустил её; она сказала:- Если ты меняпустишь, и я тебе добро сделаю. Лев засмеялся, что мышь обещает ему добро сделать, и пустил её. Потом охотники поймали льва и привязали верёвкой к дереву. Мышь услышала левиный рёв, прибежала, перегрызла верёвку и сказала: Помнишь, ты смеялся, не думал, чтобы я могла тебе добро сделать, а теперь видишь, - бывает и от мыши добро.

Тема 5. Чтение простых слов.

1. «Прочитай слово». Слова для четния: сон, нос, кот, ток, сук, сок.

Второй год обучения

Тема 1. Звуковая структура слова. Ударный слог. Схема предложения.

1. Построй «звуковой домик» для слов лиса, волк. Оборудование: «лодочки», фишки серого цвета.
2. Подели слова на слоги. Слова для анализа: дом, кот, лиса, рука, кора, стол.

3. «Покажи» поставь ударение. Слова – картинки для анализа: роза, ваза, река, пила, липа.

4. Составь рассказ по сюжетной картинке, запиши его схемой. Сюжетная картинка «Общая горка».

Возможные вопросы педагога:

- Какое время года изображено на картинке?
- Кого ты видишь на картинке?
- Как их зовут?
- Что делает Петя?
- Где находится Вова?
- Какое настроение у детей? Почему?

Тема 2. Звонкость и глухость согласного звука.

1. «Засели домик». Педагог говорит ребёнку, что звуки потерялись, и предлагает ему «расселить» их по домам. Перед ребёнком – схемы дорог к звуковым домикам. Педагог произносит звук, ребёнок находит для него домик согласно его обозначению и доказывает, почему этот звук поселился именно в этом домике.

Тема 3. Гласные и согласные буквы.

1. Поиск заданной буквы в тексте.
2. Пропевание алфавита.
3. «Путешествие в Букволяндию». Запись первой буквы – названия предметной картинке – получение слова Алфавит. Предлагаемые карточки: Арбуз, лента, флаг, аист, виноград, иглы, тигр.

Тема 4. Способ чтения.

1. Сливание слогов. Получение трехбуквенных слов. Чтение предложений. Раб. тет. «Обучение грамоте 2».

Тема 5. Читаем сами.

1. Чтение предложений. Раб. тет. «Обучение грамоте 2».

Формы подведения итогов по учебной программе «Занимательная математика».

Первый год обучения.

Тема 1. Формирование представлений о числе и количестве.

1. Сколько предметов нарисовано на картинке? Оборудование: карточки с изображением фруктов (2 груши, 4 яблока, 3 банана), карточки с изображением овощей (1 морковь, 2 помидора, 5 огурцов). Ребенку предлагается пересчитать и сказать какое количество предметов изображено.

2. «Засели домики». Игра на состав чисел 2-5.

3. Сколько яблок нужно дорисовать, чтобы на картинке их стало 5. Оборудование: карточка, на которой изображено 3 яблока.

Тема 2. Развитие представлений о форме.

1. Какая фигура называется квадратом (кругом, прямоугольником, треугольником – раскрась её красным (синим, зеленым, оранжевым) цветом. Оборудование: карточка с изображением геометрических фигур.

2. «Угадай фигуру на ощупь». В мешочке находятся геометрические фигуры. А). Педагог загадывает фигуру – ребенок ищет. Б). ребенок находит фигуру наощупь – отгадывает ее название.

Тема 4. Развитие представлений о величине.

1. «Сравни». Оборудование: домики, животные. Педагог предлагает разместить животных в дома соответственно их размеру.

2. «Измерь расстояние». С помощью линейки предлагается измерить длину двух отрезков.

Тема 5. Развитие пространственных ориентировок.

1. «Путешествие карандаша по клеткам». Педагог предлагает продолжить узор под диктовку: 1кл. вправо, 1кл. вверх, 1кл. вправо, 1 кл. вниз, 1кл. вправо и т. д.

Тема 6. Развитие ориентировок во времени.

1. «Режим дня». Оборудование: набор карточек с изображением частей суток, режима дня. Задание: разложи карточки, соблюдая последовательность смены частей суток; выполнения режимных моментов (подъем, завтрак, обед, ужин, прогулка, сон, игра, учеба).

Второй год обучения

Тема 1. Формирование представлений о числе и количестве.

1. «Соедини с нужной цифрой». Педагог предлагает карточки, на которых изображены предметы и цифры 1-10. Задание: сосчитай предметы и соедини с нужной цифрой.

Тема 2. Развитие представлений о форме.

1. «Дострой фигуру». На карточке изображены половины фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), ребенку необходимо дорисовать фигуру до целой.

2. Из счетных палочек построена часть фигуры, ребенку необходимо достроить фигуру до целой.

Тема 3. Развитие представлений о величине.

1. «Сравнения». Задание: сравни отрезки с помощью линейки. Оборудование: Линейка, карточка с отрезками разной длины.

Тема 4. Развитие пространственных ориентировок.

1. «Сфотографируй». Педагог предлагает перенести рисунок в точности, сохраняя размер.

2. Расскажи, где попугай используя предлоги над, под, за, около. Оборудование: картинки попугай и клетка.

Тема 5. Развитие ориентировок во времени.

1. «Установи время». На модели часов ребенок выставляет стрелки так, что бы часы показывали 8.00, 12.00, 6.00, 3.30, 12.30.

2. «Какой сегодня день». Назови число, день недели, месяц Покажи на календаре.

Формы подведения итогов по учебной программе «Логические игры».

Первый год обучения.

Тема 2. Логическая операция-сериация.

1. «Блоки Дьенеша». Задание: 1. разложи фигуры по цвету. 2. По форме. 3. По размеру.

Тема 3. Логическая операция- анализ.

1. «Блоки Дъенеша». Найди все красные (все желтые, все синие) фигуры.

Тема 4. Логическая операция-синтез.

1. «Собери фигуры». Задание: цвет – красный, размер – небольшая, форма не круг.

Тема 5,6. Логическая операция – сравнение, классификация.

1. «Найди такой же». Показ фигуры – ребенок ищет такую же по форме, цвету, размеру.

2. Раздели круги на 3 группы. Игра «Блоки Дъенеша»

Тема 7. Графические работы.

1. «Продолжи ряд». Оборудование: лист в клетку с узором нанесенным по клеткам. Ребенку предлагается продолжить данный узор.

2. «Начерти под диктовку». Оборудование: игра «Веселые клеточки», карточка – схема. Ребенку предлагается перенести рисунок на лист в клетку.

Тема 8. Конструирование.

1. Выполнение модели котенка по пооперационной карте.

Тема 9. Развивающие игры.

1. «Построй - ка». Оборудование: Палочки Кюизенера «На золотом крыльце сидели».

Второй год обучения.

Тема 2. Логическая операция - сериация.

1. «Блоки Дъенеша». Задания «Выложи все толстые, тонкие; все большие, маленькие».

Тема 3- Логическая операция-анализ.

1. «Палочки Кюизенера» - задание «Кростики».

Тема 4-Логическая операция- синтез.

1. «Выбери фигуры»-круги, не большие, нежелтые.

Тема 5- Логическая операция- сравнение, классификация.

1. «Найди заплатки». Оборудование: карточки с изображением геометрических фигур, разного цвета, в которых вырезана часть. Задание: подбери вырезанную часть.

2. игра «Блоки Дъенеша». Задание: подели фигуры по размеру, цвету, форме с применением карточек-символов.

Тема 7- Графические работы.

1. Графический диктант: рисование на слух узора по клеткам. (слон).

Тема 8- Конструирование.

1. Изготовление модели задуманной самостоятельно из конструктора «Блоки Дъенеша».

Тема 9- Развивающие игры.

1. «Соты Кайе». Построение самостоятельно выбранной конструкции по схеме.

Формы подведения итогов по учебной программе «Этикет»

Первый год обучения.

Тема5. Усвоение правил речевого поведения, навыков самообслуживания.

1. Сюжетно-ролевая игра «Маленький учитель». Наблюдаем: согласование темы между детьми, Понимание воображаемой ситуации и действия в соответствии с ней, положительные взаимоотношения и культуру поведения Игровой материал: Цветы, звонок, доска, альбомы. Карандаши, ширма, игрушки-заменители (портфели).Игровые роли: Учитель, ученики, вахтёр.

Тема 20. соблюдение норм этикета за столом, уровень культуры общения, искусство хороших манер.

1. Сервировка стола столовыми приборами.
2. «Салфетка Ракушка». Складывание салфетки по инструкции.

Тема 4. соблюдение культурно-гигиенических навыков.

1. Сочинение сказки о «Королеве зубной щетке».

Второй год обучения

Тема 5. Усвоение правил речевого поведения, навыков самообслуживания, о достоинствах и недостатках.

1. Сюжетно-ролевая игра «Маленький учитель». Наблюдаем: согласование темы между детьми, Понимание воображаемой ситуации и действия в соответствии с ней, положительные взаимоотношения и культуру поведения. Игровой материал: Цветы, звонок, доска, альбомы. Карандаши, ширма, игрушки-заменители (портфели). Игровые роли: Учитель, ученики, вахтёр.

2. «Объясни словечко». Доброта и злоба. Честность и ложь. Щедрость и жадность. Смелость и трусость. Трудолюбие и лень.

Тема 20. соблюдение норм этикета за столом, уровень культуры общения, искусство хороших манер.

1. Сервировка стола столовыми приборами.
2. Сюжетно – ролевая игра «Путешествие в страну добрых дел». Наблюдаем: согласование темы между детьми, Понимание воображаемой ситуации и действия в соответствии с ней, положительные взаимоотношения и культуру поведения.

Тема 30. Соблюдение культурно-гигиенических навыков, поведение в общественных местах, на улице.

1. Экскурсия в городской парк. Наблюдаем: культурное поведение, вежливое обращение к прохожим, вежливый разговор между детьми.

Формы подведения итогов по учебной программе «Физкультура»

Первый год обучения

Тема 1,4,5,6. Вводное занятие, общеразвивающие упражнения, основные виды движений, подвижные игры.

Общеразвивающие упражнения с дождинками. 4р. «Танцующие дождинки» Исходное положение - ноги врозь, руки опущены. -1-2- руки через стороны вверх. -3-4- опустить руки вниз, при этом делать крест руками перед лицом. 4р. • «Дождинки качает ветер». Исходное положение - стоя, ноги врозь, руки вверх. -1-4- повороты влево- вправо. 4 р. • «Спрячь дождинки» Исходное положение - ноги согнуты, ленточки спрятаны под колени, держа их руками. -1-2- поднять ноги, положить их врозь, руки в стороны. -3-4- исходное положение. 4р. • «Ветер играет дождинками» Исходное положение - лёжа на животе, ноги вместе, руки под подбородком. -1-2- поднять руки, грудь, помахать дождинками. -3-4- и.п. 4р. «Прыжки» Боком через дождинки. Прямо через ленточки. На 1 ноге через дождинки.

Тема 2. Спортивные эстафеты.

1. Прыжки с препятствиями.
2. Бег между предметами, палочка за спиной.

3. «Забери игрушку»

4. «Передай игрушку»

5. Тема 3,4,5,6. Спортивный праздник, общеразвивающие упражнения, основные виды движений, подвижные игры.

1. Общеразвивающие упражнения с ленточками. 4р. «Летающие ленточки» - И.п. ноги врозь, руки опущены. -1-2- руки через стороны вверх, выполняя крест руками перед лицом, опустить вниз. 4 р. «Ленточки качает ветер» -и. п.ноги врозь , руки вверх. -1-наклон влево, 2-наклон вправо. •»Спрячь ленточки» -и. п. сидя, ноги согнут, ленточки спрятаны под колени, держа их руками. -1 -2-поднять ноги. положить их врозь, руки в стороны. -3-4- и. п. •»Ветер играет ленточками» -И.п. лежа на животе, ноги вместе, руки под подбородком. -1-2-поднять руки, грудь, помахать ленточками. -3-4-и.п. •»Прыжки» Боком через ленточки. Прямо через ленточки. На 1 ноге через ленточки.

2. прыжки через ленточки с продвижением вперед. Ходьба между лентами, приставляя пятку к носку. Ползание между лентами, опираясь на кисти рук и широко разведенные ноги

3. п/и «Догони друга». п/и «Нарисуй лентами рисунок в воздухе» (круг, квадрат, овал, треугольник.)

Второй год обучения

Тема 1,4,5,6. Вводное занятие, общеразвивающие упражнения, основные виды движений, подвижные игры.

Выполнение Общеразвивающих упражнений с маленьким мячом.

«Передай мяч». и. п. ноги врозь, руки в стороны; -1-руки вперед, передать мяч в другую руку, -2- . и. п. 4р.; • «Дерево качается» -и. п. сидя на пятках, одна рука в упоре сбоку, другая вверх с мячом. -1- наклон к опорной руке в сторону. -2-и. п., 5 раз - дев. и 6 раз - мальч.

«Мяч в руки» -и. п. лёжа на спине, ногами зажать мяч у стоп, руки вверх на пол. -1-поднять ноги, руки, взять мяч в руки. 5 р.-дев. и 6 р.-мальч. • «Перенеси мяч за спиной» -и. п. лёжа на животе, руки с мячом впереди, ноги вместе -1-2-прогнуться, передать мяч за спиной в другую руку. -3-4-и. п. бр. • «Подбрось мяч» -и. п. сидя на пятках, мяч сзади в руках.-1-2-подбросить мяч перед собой, встав на колени; поймать его. -3-4-сесть, мяч сзади в руках. • «Попрыгаем»: на 2 ногах боком через мяч / поворот кругом на 1 ноге на мяче. на 2 ногах вперед - назад через мяч /переступание через мяч влево – вправо - вперед-назад. 3. с хлопком над мячом /катание мяча носком ноги, не отрывая, носка от мяча.

2. метание мяча вдаль левой и правой рукой, перепрыгивание поочередно через мячи, разложенные по прямой, стараясь на прямые руки, поднимая таз, вести мяч ногами вперед (спина к полу, живот поднят), ходьба, переступая с мяча на мяч (расстояние 50 см)

3. п/и «Снежки» / одна шеренга бросается в другую, одновременно уворачиваясь от летящего в них мяча/, п/и «Подбрось мяч» / перебрасывания мяча из руки в руку или под коленом/

Тема 2. Спортивные эстафеты.

Наблюдаем: правильная передача эстафеты; ребенок должен дожидаться передачу эстафеты, после выполнения задания становиться в конец колонны.Задания:

1. Прыжки «кенгуру» с продвижением вперед

2. «Кто скорее до палки»

3. Прыжки на 2 ногах через 6 палок (поочередно).

4. «Забери игрушку»

5. «Передай игрушку»

Тема 3,4,5,6. Спортивный праздник, общеразвивающие упражнения, основные виды движений, подвижные игры.

1. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. 6-8 раз. И.п.- о.с.: палка внизу хватом на ширине плеч, 1- палку вверх; 2- согнуть руки, палку назад на лопатки; 3- палку вверх; 4- и.п. 6 раз. И.п.- о.с.: ноги на ширине ступни, палка внизу. 1- палку вверх; 2- наклониться вперед, коснуться пола; 3- палку вверх; 4- и.п. 6 раз. И.п.: сидя, палка перед грудью в согнутых руках. 1- палку вверх; 2- наклониться вперед, коснуться пола; 3- палку вверх; 4- и.п. 6-8 раз. И.п.: лежа на животе, ноги прямые, палка в согнутых руках перед грудью. 1-2- прогнуться, палку вперед, вверх; 3-4- и.п. 4-5 раз. И.п.- о.с.: палка хватом на ширине плеч внизу. 1- прыжком ноги врозь, палку вверх; 2- прыжком в и.п. 4-5 раз. И.п.- о.с.: палка внизу. Поднять палку вверх, правую (левую) ногу назад, выполнить глубокий вдох. Вернуться в и.п.- выдох.
2. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. Прыжки на обеих ногах из обруча в обруч. Лазание по гимнастической лестнице.
3. п/и «Третий лишний» п/и «Делай, как я».

Формы подведения итогов по учебной программе «Валеология»

Первый год обучения

Тема 1. Введение.

1. Игра «Все ли я знаю про себя». Дети сидят на стульях, перед ними сидит водящий. Водящий говорит слова «Я умею» («Я не умею») и бросает мяч любому игроку. Тот, кто ловит мяч, должен сказать, что он может (чего не может) делать.
2. игра «Робот» («Заводная игрушка») цель - закреплять представления детей о том, что человек – хозяин своего тела, способен управлять им. Игровая задача – четко выполнять указания (команды) своего «хозяина». Игру проводят в парах – хозяин игрушки заводит ее ключиком, повернув 3 раза, и дает четкие команды, которые игрушка должна выполнить. (Например, принеси мяч, подойди к столу, возьми лист бумаги и др.). Затем пары меняются местами.

Тема 2. Я и моя семья.

1. Игра «Моя семья» Цель: называть членов своей семьи, понимать роль взрослых и детей в семье, умение работать по схемам. Наблюдаем: диалогическую речь, добрые, нежные чувства к своим родителям, радость и гордость за то, что у него есть семья.

Тема 2. Организм человека.

1. Выполнение упражнений для гибкости позвоночника.
2. «Дорисуй человека». Педагог предлагает карточки, на которых изображены части человеческого тела. Ребенок доделывает рисунок.

Тема 3. Полезные привычки.

1. Составление рассказа «О мальчике, который не мыл руки».
2. Составление рассказа «О мальчике, который курил».
3. Составление рассказа «О ребятах, которые занимаются в спортивных секциях».

Тема 4. Основы безопасности жизнедеятельности.

1. Дидактическая игра. Материал: карточки - «Правила поведения с бытовыми приборами», «Правила пожарной безопасности», «Оказание первой медицинской помощи». Задание – описать правило, изображенное на карточке.

Второй год обучения

Тема 1. Диагностика знаний детей.

Беседа «для чего нам ...?» Для чего нам нужны глаза? Ребята, для чего нам нужны уши? Для чего нам нужен нос? Для чего нам нужен язык? Для чего нам нужна кожа?

Тема 2. Я и моя семья.

2. Игра «Моя семья» Цель: называть членов своей семьи, понимать роль взрослых и детей в семье, умение работать по схемам. Наблюдаем: диалогическую речь, добрые, нежные чувства к своим родителям, радость и гордость за то, что у него есть семья.

Тема 2. Организм человека.

3. Выполнение упражнений для гибкости позвоночника.

4. «Дорисуй человека». Педагог предлагает карточки, на которых изображены части человеческого тела. Ребенок доделывает рисунок.

Тема 3. Полезные привычки.

4. Составление рассказа «О мальчике, который не мыл руки».

5. Составление рассказа «О мальчике, который курил».

6. Составление рассказа «О ребятах, которые занимаются в спортивных секциях».

Тема 4. Основы безопасности жизнедеятельности.

2. Дидактическая игра. Материал: карточки - «Правила поведения с бытовыми приборами», «Правила пожарной безопасности», «Оказание первой медицинской помощи». Задание – описать правило, изображенное на карточке.

Формы подведения итогов по учебной программе «Ознакомление с окружающим миром» Волшебное окошко».

Первый год обучения.

Тема 1. Представление об окружающей природе.

1. Рисование листовок «Правила поведения в природе». Наблюдаем: изображение главных правил – «Не разводи костер в лесу», «Не мусори», «Не разорь гнезда», «Не руби деревья».

Тема 2. Летние хлопоты.

Игра «Что мы летом любим делать?»Согласны - говорите да!Если не согласны,- знайте Дружно «Нет» мне отвечайте! Если вам игра понятна, Тогда начнем мои, ребятки! В речке любим мы купаться? Спортом с папой заниматься? Математику учить? Зубки у врача лечить? В зоопарк ходить с друзьями? Помогать по дому маме? Любим мы ходить в кино? Кушать в парке эскимо? Гостить у бабушки в деревне? В лагере играть сцене? Любим ссориться, кричать? А девчонок обижать? В парк ходить на карусели? А валяться на постели? Во дворе в футбол играть? И с друзьями танцевать?

Тема 3. Осень золотая.

Игра «С чьей ветки эти детки?» Оборудование: карточки с изображением деревьев, листья и плоды. Узнать дерево по его листку, назвать его (Береза, дуб, клен, яблоня, рябина, осина) Назвать лист березы – березовый лист; Лист клена- кленовый; Лист дуба – дубовый; Ребята выбирают и прикрепляют листья к соответствующим деревьям.

Тема 4. Зимushка-зима.

Игра «Картинки-подсказки» .

Оборудование: картинки-пиктограммы «лицевой» стороной вниз. Поочередно один из детей подходит, выбирает любую картинку и показывает детям. Воспитатель уточняет, что символизирует этот знак. После этого, ребёнок наминает рассказ из 3-5 распространённых предложений о зиме.

Картинка 1. Изображена тучка, несколько снежинок, порыв ветра.

Картинка 2. Изображена шапка, шубка. Летнее платье перечёркнуто.

Картинка 3. Символическая фигурка ребёнка и атрибуты - лопатка, лыжи, снеговик.

Картинка 4. Изображён календарь и цифры 1, 2,3.

Картинка 5. Кормушка с птицей. В берлоге — спящий медведь. Дерево в снежной шапке.

Тема 5. Весна – красна.

Оборудование: Бочка с бочоночками, доска с демонстрационным материалом «Рыбы», панно «Дикие животные в лесу», 2 корзинки с шишками и морковью.

Ход:

Две команды входят в зал под музыку, выстраиваются, литмонтаж.

(команды занимают свои места на стульчиках)

Ведущий: Игра будет проходить по геймам, в которых каждая команда будет зарабатывать очки. Итак,

1 гейм «Кто есть кто?»

(команды должны ответить, кого так называют и почему)

1. Лесной доктор (Дятел, добывает из стволов деревьев вредных насекомых).

2. Сохатый (Лось, от слова «соха», на которую похожи рога).

1. Серый разбойник (Волк, за хищничество).

2. Пернатая кошка (Сова, охотится на мышей).

1. Косой (Заяц, убегая от врага, видит не только то, что впереди, но по сторонам и сзади).

2. Косолапый (Медведь, лапы ставит пальцами внутрь).

Ведущий: Предоставляется слово жюри для оценки первого гейма.

Начинаем 2 гейм – «Заморочки из бочки»

Каждая команда получает право достать из бочки бочонки с номером задания. Начнем с команды «Почемучки».

1. Какие ягоды красного цвета вы знаете?

2. Назовите съедобные грибы.

3. Найдите и назовите речных рыб.

4. Подобрать животным хвосты и назвать животных.

Ведущий: Предоставляется слово жюри для оценки второго гейма.

А мы продолжаем.

3 гейм – «Темная лошадка»

К нам на игру пришла гостья, А кто она, попробуйте отгадать:

Все знают ту старушку –

Живет она в избушке,

В ступе летает,

Всех детей пугает.

(Дети отгадывают, в зал влетает Баба Яга).

Баба Яга: Я – Баба Яга, костяная нога,

Где из меда река, кисель берега,

Там живу я века.

Я к вам прилетела,
Все лучшее надела.
И задания приготовила.
Первое мое задание – лесные скороговорки, для языка трудны да ломки.
Для команды «Почемучки» такая: «Слишком много ножек у сороконожек».
Для команды «Знатоки» другая: «Вы малину мыли ли? - Мыли, но не мылили!»
Какие молодцы! А хотите узнать, как я в лесу ягоды да грибы собираю? Тогда слушайте:
Самый первый грибок – в кузовок!

А один боровичок – на сучок!

Будет в холода белочкам еда.

Ведущий: Давайте поможем пополнить зимние запасы зверюшкам – Белочке и Кролику.
Они уже ждут угощения (ставит игрушки). Участники команды «Знатоки» «будут собирать морковь для кролика, а команда «Почемучки» - шишки для белочки (рассыпает игрушки и дает командам корзинки).

Игра-эстафета «Угости зверят»

Натаскала белка шишек в дупло, будет ей в зиму тепло. Ну а мне пора с вами прощаться, у меня много дел в лесу. А вам я желаю удачи, до свидания.

Ведущий: Команды, займите свои места. Начинаем

4 гейм – «Ты - мне, я – тебе».

В этом гейме мы будем рассказывать друг другу пословицы о природе.

Лес да вода поле красят.

Всякий гриб берут, да не всякий в кузов кладут.

Деревья скоро садят, да не скоро плоды берут.

Дерево ценят по плодам, а человека по делам.

Как дерево не гни, оно все вверх растет.

Какова зверушка, такова норушка.

Кто в лес, кто по дрова.

Кто землю лелеет, того и земля жалеет.

Лес да вода, родные брат и сестра.

Растения – земли украшения.

Рощи да леса – всему свету краса.

Молодцы! справились с этим заданием. Посмотрим, как жюри оценило этот гейм.

И последний

5 гейм «Гонка за лидером»

Я буду задавать вопросы, а вы должны постараться ответить. Начнем с команды «Знатоки»:

1. Сколько времен года? (четыре)
2. Домик для птиц, сделанный руками человека? (скворечник)
3. Ягода, из которой девочки делают бусы? (рябина)
4. В какое время года распускаются листья? (весной)
5. Какое животное можно назвать длинноухим? (заяц, осел)
6. Какой хищный зверь любит малину? (медведь)
7. Чем выделяется береза зимой среди других деревьев? (цвет ствола)
8. Враг мышей? (кот)
9. Какая птица выводит птенцов зимой? (клест)

10. Кто спит вниз головой? (летучая мышь)

Вопросы для команды «Почемучки»:

1. У какого животного есть иголки? (еж, ехидна)

2. Кто всю зиму спит? (медведь, барсук, еж)

3. Кто из животных славится строительным искусством? (бобр)

4. Какая птица подбрасывает свои яйца в другие гнезда? (кукушка)

5. Что можно дать птицам на обед?

6. Каким грибом лечится лось? (мухомор)

7. Употребляют ли в пищу крапиву?

8. Какое дерево не меняет осенью наряд? (ель)

9. Как заяц готовится к зиме? (меняет шубку)

10. Гриб, который растет под березой?

Предоставляем слово жюри (награждение команд, парад победителей).

Второй год обучения.

Тема 1. Представление об окружающей природе.

Рисование листовок «Правила поведения в природе». Наблюдаем: изображение главных правил – «Не разводи костер в лесу», «Не мусори», «Не разорь гнезда», «Не руби деревья».

Тема 2. Летние хлопоты.

Игра «Что мы летом любим делать?»Согласны - говорите да!Если не согласны,- знайте Дружно «Нет» мне отвечайте! Если вам игра понятна, Тогда начнем мои, ребятки! В речке любим мы купаться? Спортом с папой заниматься? Математику учить? Зубки у врача лечить? В зоопарк ходить с друзьями? Помогать по дому маме? Любим мы ходить в кино? Кушать в парке эскимо? Гостить у бабушки в деревне? В лагере играть сцене? Любим ссориться, кричать? А девчонок обижать? В парк ходить на карусели? А валяться на постели? Во дворе в футбол играть? И с друзьями танцевать?

Тема 3. Осень золотая.

Проведение мероприятия в ходе которого учащимся предлагается отгадывать загадки, читать стихи, показывать инсценировки на тему «Осень»

Тема 4. Зимушка-зима.

Игра «Картинки-подсказки» .

Оборудование: картинки-пиктограммы «лицевой» стороной вниз. Поочередно один из детей подходит, выбирает любую картинку и показывает детям. Воспитатель уточняет, что символизирует этот знак. После этого, ребёнок наминает рассказ из 5-7 распространённых предложений о зиме.

Картинка 1. Изображена тучка, несколько снежинок, порыв ветра.

Картинка 2. Изображена шапка, шубка. Летнее платье перечёркнуто.

Картинка 3. Символическая фигурка ребёнка и атрибуты - лопатка, лыжи, снеговик.

Картинка 4. Изображён календарь и цифры 1, 2,3.

Картинка 5. Кормушка с птицей. В берлоге — спящий медведь. Дерево в снежной шапке

Тема 5. Весна – красна.

Материал: картины, игра «Лото», дидактическая игра «Музыкальный автобус», музыка «Волшебный лес», «Мы начинаем КВН», соты (печенье, грибы).

Ход игры

Ведущий представляет команды

Добрый день, дорогие ребята и уважаемые гости!

Я рада видеть вас всех на нашем празднике. Сегодня состоится КВН между командами (показ рукой, отвечает команда) «Зайчата» и «Медвежата».

Ребята хотят продемонстрировать свои знания о природе и доказать, что они являются настоящими друзьями природы.

Команды «Зайчата» и «Медвежата», удобно устраивайтесь на бревнах (салятся на скамейки).

Ребята, вы знаете, что для проведения игры нам потребуется справедливое жюри: я предлагаю выбрать доктора Айболита, потому что он хорошо знает всех зверей и птиц, он их лечит, и поэтому очки никому просто так присуждать не станет. Но доктору Айболиту нужны помощники (волк, петух, дети). За каждый правильный и наиболее понравившийся ответ команда «Зайчата» будет получать вкусный грибок (показывает: вот такой). А команда «Медвежата» будет тоже поощряться за правильный ответ. Как вы думаете чем? Что любят медведи? (Мед.)

Правильно, мед, а наш мед будет находиться вот в таких сотах (показывает печенье).

Приветственное слово командам

А теперь настало время приветствия команд. Команда «Зайчата» хочет поприветствовать команду «Медвежата».

Песня («Раз морозною зимой»).

Команда «Медвежата» горит желанием приветствовать «Зайчат».

Музыкальный номер («Друзья»).

Мне очень понравились обе команды, поэтому и «Зайчата», и «Медвежата» получают свою первую награду (по 1 грибку и по 1 соте).

Разминка

Чтобы участники обеих команд показали свои знания и умения достойно, нужно им размяться (музыкальный автобус, игра «Чей голосок» предлагают отгадать голоса птиц, зверей). Итак, я вижу, что команды размялись, настроение у всех замечательное, и я думаю, что теперь можно приступить к выполнению нашего задания.

Конкурс команд

Ответы на вопросы и загадки (поочередно).

Зайчата: Какие птицы зимуют в нашем крае?

Медвежата: Какие птицы улетают из нашего края?

Зайчата: Почему лес называют «зеленой аптекой»?

Медвежата: Какие животные делают запас в зиму?

Зайчата: Вреден ли волк?

Медвежата: Какие цветы расцветают ранней весной?

Зайчата: Где уши у кузнечика?

Медвежата: У какой птицы зимой появляются птенцы?

Зайчата: Каких зверей называют так: косой, косолапый, серый, рыжая, колючий?

Медвежата: Назовите несколько писателей, произведения которых посвящены природе?

Зайчата: Какая птица подкладывает свои яйца в гнезда других птиц?

Медвежата: Какую траву любят кошки?

Зайчата: Умеют ли слоны плавать?

Медвежата: Многие лесные жители стали персонажами любимых детских сказок, рассказов, стихотворений. Назовите их.

-А сейчас я загадаю вам загадку, какая из команд ответит правильно, та начнет первая загадывать свои загадки.

Сама пестрая,

Ест зеленое,

Дает белое. (Корова)

(Команды загадывают друг другу загадки.)

Предоставляем слово жюри: как оно оценит этот конкурс.

Конкурс капитанов

Как потрудились наши команды, мы увидели, а теперь подошло время для конкурса капитанов. (Задание для капитанов: выложи «цветочек» из «лепестков» животных диких и домашних.)

Конкурс знаний правил поведения в лесу

Капитаны замечательно справились со своим заданием, но на этом их испытания не кончились. Ведь вы знаете, что от капитана многое зависит, особенно если он со своей командой отправится в лес. Прежде всего, капитан должен знать правила поведения в лесу. Пусть они назовут их, а команды будут ему помогать.

Итак, что нельзя делать в лесу? (Ответ капитанов, команд.)

Конкурс считалок

Ребята мы с вами пели, отвечали на вопросы, отгадывали и загадывали загадки, и я думаю, нам теперь надо поиграть в игру «Зайки скок.» или «У медведя во бору». Вы должны вспомнить, какие вы знаете считалки о животных, птицах, насекомых, растениях. Какая команда победит, «Зайчата» или «Медвежата», в ту игру и будем играть.

Игра «Зайки скок.» или «У медведя во бору»

Конкурс знатоков стихотворений

А сейчас участники команд хотят почитать друг другу стихи о природе. Чтение стихов. (Можно привлечь к чтению стихов гостей — 2 человека.)

Конкурс «Живая пантомима».

Каждая команда показывает живую пантомиму, другая команда должна отгадать (3 объекта природы).

Подведение итогов

Ребята, какие вы сегодня были молодцы, как много вы знаете о природе, и теперь настало время подвести итоги, какая же из команд стала победителем нашего КВН. (Подсчет грибков, сот. Угощение.)

Спасибо всем участникам, жюри и зрителям. Напоследок хочется сказать: берегите и охраняйте природу!

Берегите землю. Берегите.

Жаворонка в голубом зените,

Бабочку на листьях повилики,

На тропинках солнечные блики,

Над пустыней тень от баобаба,

Ястреба, парящего над полем,

Ясный месяц над речным покоем,

Ласточку, мелькающую в жите.

Берегите землю! Берегите!

Формы подведения итогов по учебной программе «Стань другом природы».

Первый год обучения

Тема 1. Приметы и признаки осени.

1. п/и «Дождь и солнце».

2. Игра «Осенние приметы».

Когда я назову приметы осени, говорите дружно «да». Если приметы относятся к другому времени года, говорите дружно «нет». Вы готовы? (да). Дайте правильный ответ:

Осенью цветут цветы? (нет).

Осенью растут грибы? (да).

Тучки солнце закрывают? (да).

Часто — часто льют дожди? (да).

Туманы осенью плывут? (да).

Ну а птицы гнёзда вьют? (нет).

Звери норки закрывают? (да).

Урожай все собирают? (да).

Птичьи стаи улетают? (да).

Солнце светит очень жарко? (нет).

Все купаются в реке? (нет).

Можно детям загорать? (нет).

Ну а что же надо делать? Куртки, шапки надевать? (да).

Сапоги всем обувать? (да).

Молодцы! Вы знаете приметы осени.

Тема 2. Смотрины матушки зимы.

1. П/и «Заморожу»

2. Рассказывание пословиц, поговорок о зиме.

Тема 3. Там на заснеженных дорожках.

1. Рассматривание птичьих следов на снегу.

2. Чтение стихов о зиме.

3. Опыт «Сравни снежинки»

Тема 4. Месяц воды.

1. П/и «Медведи на льдине».

2. Опыт «Путешествие кораблика»

Тема 5. Первоцветы.

1. Собери цветок. Оборудование: части цветов, которые необходимо соединить, получив целый цветок.

2. Дидактическая игра «Отгадай загадку и найди цветок». Педагог предлагает детям загадки, отгадав, нужно показать цветок на картине.

В белой шапке стоит дед, если дунешь – шапки нет! (Одуванчик)

Он и мачеха, и мать, как цветочек этот звать? (Мать и мачеха)

Цветёт он только лишь весной, его найдёшь в тени лесной:

На стебельке, как бусы в ряд, цветы душистые висят. (Ландыш)

Шмель цветочку очень рад, ах, медовый аромат!

И цветки красивые – розовые, синие. (Медуница)

Второй год обучения

Тема 1. Ноябрь- предзимье.

1. Д/и «Найди зверей»
2. Практическое задание: Нарисуй снежинку, каплю дождя.

Тема 2. Декабрь – студень.

1. Рассказывание пословиц и поговорок о декабре.
2. п/и «Будь ловким»
3. д/и «Узнай птицу»

Тема 3. Февраль – вьюговей.

1. П/и «Хоровод вокруг березы»
2. Приметы февраля – зимнего месяца.

Тема 4. Апрель – снегогон.

1. Практическое задание. «Измерение снежного покрова»
2. Приметы весны.
3. П/и «Птицы в гнезда»

Тема 5. Май – травник.

1. д/и «Труд людей весной»
2. Рисунки на асфальте «Весна»

Формы подведения итогов по учебной программе «Развитие речи»

Первый год обучения

Тема 1. Признаки сезонных изменений в природе.

1. Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за деревьями, насекомыми, небом, осадками.

Тема 2. Выделение слова как объекта заучивания, умение пересказывать.

1. Инсценирование сказки «Репка». Заучивание реплик, имитация действий героев.
2. Пересказ произведения Калининой Н. «Про снежного колобка». Вопросы для пересказа текста.

Понравился вам рассказ?

Чем занимались ребята на дворе?

Что слепил Алеша?

Как он сумел его сделать?

Что сделали ребята, когда погуляли и поиграли?

Почему Алеша не оставил колобок на улице?

Что сделал Алеша, когда пришел в детский сад?

Что увидели ребята около Алешиного шкафчика, когда проснулись?

Что они увидели, когда открыли дверцу?

Что сделал Алеша?

Что лежало в мокром кармане?

А колобок где? Как вы думаете?

Тема 3. уровень развития речи (монологическая и диалогическая речь), умение рассматривать и анализировать (высказывать суждения).

1. Составление рассказа по картине «Грачи прилетели» Саврасов.
2. Заучивание стихов.

Второй год обучения

Тема 1. Знание значения леса в жизни человека. Признаки сезонных изменений в природе.

Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за деревьями, насекомыми, небом, осадками.

Тема 2. Выделение слова как объекта заучивания, умение пересказывать.

1. Пересказ художественного произведения. К. Ушинский «Лекарство».

Вопросы для пересказа.

Ребята, как вы думаете, для чего врач прописал маме Тани лекарство?

Как вы думаете, поможет маме лекарство, если его выпьет дочка?

Почему девочка предложила маме выпить за неё лекарство?

Как можно назвать такую девочку?

Как может Таня помочь своей больной маме?

Тема 3. уровень развития речи (монологическая и диалогическая речь), умение рассматривать и анализировать (высказывать суждения).

Творческое рассказывание по картине И. Грабаря «На озере»

Формы подведения итогов по учебной программе ИЗО и ручной труд «Умелые ручки»

Первый год обучения

Тема 1. Навыки владения художественными инструментами.

Выполнение рисунка. Педагог наблюдает.

Тема 2. Знание основ филимоновской, каргопольской, дымковской народной росписи.

Игра подбери нужный узор для филимоновской барышни, каргопольской игрушки, дымковской барышни.

Тема 3. Создание простейших сувениров, подарков.

Изготовление панно. Коллективная работа.

Второй год обучения

Тема 1. Жанры искусства.

1. Определи вид изобразительного искусства.

Работа выполненная в объеме путем высекания, лепки, отливки. (*Скульптура*). Искусство создавать здания, сооружения, комплекс сооружений. (*Архитектура*)

Работа выполненная линиями, штрихами, на плоскости без красок. (*Графика*).

Работа выполненная в цвете, красками, на плоскости. (*Животпись*)

2. Определи жанр изобразительного искусства

Если видишь на картине

Чашку кофе на столе,

Или морс в большом графине,

Или розу в хрустале,
Или бронзовую вазу,
Или грушу, или торт,
Или все предметы сразу,
Знай, что это – ...(*Натюрморт*)
Если видишь на картине
Нарисована река,
Или ель и белый иней,
Или сад и облака,
Или снежная равнина,
Или поле и шалаш,
Обязательно картина называется ...(*Пейзаж*)
Если видишь, что с картины
Смотрит кто-нибудь на нас,
Или принц в плаще старинном,
Или вроде верхолаз,
Летчик или балерина,
Или Колька, твой сосед,
Обязательно картина называется...(*Портрет*)
Если видишь на картине
Нарисован слон,
Крокодил, жираф, горилла,
Кошка, иль питон,
Или звери Аргентины,
Иль пингвин Арктический,
Значит, жанр такой картины – (*Анималистический*)
Стихи взяты у Александра Кушнера.

3. Классифицируй цвета на теплые и холодные.

4. Назови основные цвета. Помоги зверятам найти свой цвет.

Тема2. Изготовление игрушек и сувениров. Владение инструментами.

Самостоятельная работа. Изготовление новогоднего сувенира.

Тема 3. Мы творим красоту.

Самостоятельная работа. Создание панно из природного материала.

Формы подведения итогов по учебной программе «Театр и дети»

Первый год обучения

Тема 1. Театральная игра.

Игра – драматизация по сказке «Красная шапочка».

Тема 2. Ритмопластика.

Выполнение пластических импровизаций под музыку разных жанров.

Тема 3. Основы театральной культуры.

Посещение спектакля татральной студии «Непоседы». Наблюдаем культуру поведения в театре.

Второй год обучения

Тема 1. Театральная игра.

Игра – драматизация по сказке «Волк и семеро козлят».

Тема 2. Ритмопластика.

Выполнение пластических импровизаций под музыку разных жанров.

Тема 3. Работа над спектаклем.

Инсценировка отрывка из сказки «Аленький цветочек»

Формы подведения итогов по учебной программе «Час двигательной активности»

Первый год обучения

Тема 1. Упражнения на развитие дыхания.

Игра «Весёлый зоопарк».

«Слоник»

При вдохе дети имитируют всасывание воды хоботом,

На выдохе имитируют разбрызгивание воды; воздух выдыхается через сжатые зубы.

«Тюлень»

Нужно сделать медленный глубокий вдох через рот, а затем выдыхать воздух через нос рывками, как бы проталкивая его, в 3 приема. Упражнение выполняется в среднем темпе минимум 5 циклов.

«обезьянки»

вдох одной ноздрей, зажав другую пальцем, а выдохнуть через вторую. Затем поменять руки и делать вдох второй ноздрей, а выдох – первой. Повторить 5–6 раз весь цикл.

Тема 2. Чтение художественной литературы.

Викторина «Вечер сказок».

Каждая команда будет получать свое задание. Если команда не справится с заданием, то вопрос переходит к другой команде. Все ваши ответы будет оценивать жюри и объявлять результат.

1. Первый раунд называется «Разминка». В этом раунде каждой команде предстоит ответить на вопросы о героях русских народных сказок.

-Какой герой в сказке вместо удочки использовал свой хвост? (Волк)

-Кого в сказках величают по отчеству – Патрикеевна? (Лиса)

-Какой герой сказки все время лежал на печи? (Емеля)

-Кому помогали печка, яблонька и речка? (Машеньке)

- Кликнула Жучка кошку Машку. Машка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабу, бабка за дедку («Репка»)

- Пришла она в самую глушь, в самую чашу. Видит – стоит избушка. Постучала, не отвечают. Толкнула она дверь, та и открылась. (Маша и медведь)

-Убежали от грязнули

Чашки, ложки и кастрюли.

Ищет их она, зовёт

И в дороге слёзы льёт. (Федора)

-И зайчонок, и волчица -Все бегут к нему лечиться. (Айболит)

-Над простым моим вопросом

Не потратишь много сил.

Кто мальчишку с длинным носом

Из полена смастерил?

(Папа Карло)

У Золушки с ножки свалилась случайно. Была не простою она, а хрустальной (туфелька)

- Кто развалил теремок? (медведь)

- Из чего напился Иванушка из сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»? (из копытца)

- Из какого предмета лиса угощала журавля? (из тарелки)

- Из какого предмета журавль угощал лису? (из кувшина)

- Кто первым повстречался с колобком? (заяц)

- Самая крохотная девочка (Дюймовочка)

- Кого ушедший от бабушки и дедушки Колобок первым встретил на своем пути? (Зайца)

- Что отпустил в прорубь герой из сказки «Лиса и волк» (хвост)

- Какими словами обычно начинаются русские народные сказки (Жили - были)

- О каком сказ. герое говорят: «Маслена головушка, шелкова бородушка». (петух)

- Какое животное носит в сказке имя - Михайло Потапыч (медведь)

- Из чего заяц строил себе избушку в сказке «Заюшкина избушка?» (из дерева)

Физразминка.

Игра «Летает, не летает».

(ковер-самолет, кувшин, клубок, летучий корабль, Змей Горыныч, зеркало, сапоги-скороходы, журавль, кольцо, лиса, воробей, жар-птица, гуси-лебеди, ступа Бабы Яги)

Второй раунд: Хорошо ли ты знаешь сказки

Я буду вам показывать иллюстрации, а вы назовите мне сказку.

а) маша и медведь.

б) колобок

в) Волк и семеро козлят.

г) Заюшкина избушка.

д) курочка ряба

е) Кот, петух и лиса

Раунд 3 «Телеграмма»

• Спасите, нас съел серый волк (козлята)

• Очень расстроена. Нечаянно разбила яичко (мышка)

• «Все закончилось благополучно, только мой хвост остался в проруби» (волк)

• «Помогите, наш дом сломан, но сами целы» (звери)

• «Дорогие бабушка и дедушка, не волнуйтесь. Я придумала, как обмануть медведя. Скоро буду дома» (Маша)

• «Помогите, мой брат превратился в козленочка» (Алёнушка)

• «Безобразие, кто-то съел мою кашу и сломал мой стул» (медвежонок)

• «Папа, моя стрела в болоте. Женюсь на лягушке» (Иван-царевич)

Раунд 4 Эстафета «Полёт Бабы-Яги»

– Непременными атрибутами Бабы-Яги были ступа и метла. В эстафете используется в качестве метлы – веник. Участник садится на веник, обегает вокруг стула и передает веник другому участнику.

Раунд 5 называется «Загадки по сказкам». Участникам игры необходимо назвать, каким персонажам принадлежат слова из сказок.

-Выплынь на бережок.

Костры горят высокие,
Котлы кипят чугунные,
Ножи точат булатные,
Хотят меня зарезати! (Сестрица Аленушка и братец Иванушка)

• Ах ты, Петя-простота,

Сплоховал немножко:

Не послушался кота,

Выглянул в окошко.

«Кот, петух и лиса»)

• Нет ни речки, ни пруда.

Где воды напиться?

Очень вкусная вода

В ямке от копытца.

(«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»)

• Вымолвил словечко –

Покатилась печка

Прямо из деревни

К царю и царевне.

И за что, не знаю,

Повезло лентяю?

(«По щучьему велению»)

Раунд 6 «Ушки на макушке»

• Летела стрела и попала в болото.

А в том болоте поймал её кто-то.

Кто, распростившись с зеленою кожею

Сделался милой, красивой, пригожей. (Царевна-лягушка)

• Отворили дверь козлята

И пропали все куда-то. (Волк и козлята)

• На окошке он студился

Взял потом и укатился

На съедение лисе. (Колобок)

Помогла нам яблонька,

Помогла нам печка,

Помогла хорошая, голубая речка,

Все нам помогали, все нас укрывали,

К матушке и бабушке мы домой попали.

Кто унес братишку? Назовите книжку? (Гуси-лебеди)

С Пяточком он ходит в гости

Любит мед, варенье просит

Это кто, скажите вслух:

Медвежонок (Винни-Пух)

Она, как снег, бела и светла.

Она, как снег, боится тепла

Рады солнцу и дети, и курочка!

Ему не рада только (Снегурочка)

Всех грязнуль помоем быстро

Всех нерях умоет чисто

Умывальников начальник

И мочалок командир

Знаменитый (Мойдодыр)

Раунд 7: Эстафета «Пройди через болото». (дети по кочкам преодолевают болото)

Раунд 8» Угадай-ка»

1 – Какую песенку пел Колобок?

2 – Что пела коза своим козлятам?

3 – Что говорила Машенька медведю, сидя в коробе?

4 – Что приговаривала курочка Ряба деду и бабе?

5 – Какими словами помогал себе волк ловить рыбу на хвост?

6 – Что говорила в это время лиса?

7 – Что спрашивали звери в сказке «Теремок» прежде чем войти туда?

Тема 3. Общеразвивающие упражнения.

Эстафета «Весёлые старты».

1-ая эстафета «Хождение змейкой между предметами».

Каждому ребенку в команде необходимо пройти змейкой между кубиками, при этом их не задеть. У линии старта передают эстафету следующему.

Оценивается скорость и аккуратность детей в каждой команде.

-2-ая эстафета «Попади в цель».

У каждого ребенка в руке мешочек с песком. Участникам необходимо попасть мешочком в цель (бросить его в обруч).

Оценивается общее число попаданий в каждой команде.

-3-ая эстафета «Построй башенку».

Команды строят на скорость башни. Каждый ребенок прыгает на одной ноге до цели и ставит свой кубик на другой.

Оценивается скорость и аккуратность детей.

-4-ая эстафета «Сбей кеглю». Нужно, прокатывая мяч двумя руками сбить кеглю, стоящую впереди на расстоянии 3м.

Оценивается скорость и общее число попаданий в каждой команде.

-Порезвились, поиграли,

Вы немножечко устали.

Ждут вас новые задания,

Проявите-ка внимание!

-5-ая эстафета «Конкурс загадок о спорте».

Приглашаются капитаны (команды помогают своим капитанам).

(для «Солнышко»)

1. Ясным утром вдоль дороги

На траве блестит роса.

По дороге едут ноги и бегут два колеса.

У загадки есть ответ – это мой (велосипед).

(для «Ручеек»)

2. Он лежать совсем не хочет

Если бросишь – он подскочит.

Бросишь ввысь – он полетит,
Бросишь, снова мчится вскачь
Отгадай, что это (мяч).

(для «Солнышко»)

3. Есть у нас коньки одни,
Только летние они.

По асфальту мы катались
И довольными остались... (ролики)

(для «Ручеек»)

4. В руки ты меня возьми,
Прыгать поскорей начни.

Раз прыжок и два прыжок,
Угадай, кто я, дружок? (прыгалки)

У каждого капитана по 2 попытки, за каждый правильный ответ 1 очко.

-6-ая эстафета «Прыжки на двух ногах с мячом, зажатым ногами».

Каждый ребенок в команде зажимает мяч между колен и прыгает до финишной прямой, стараясь не уронить мяч. Обрато возвращается бегом.

У линии старта передает эстафету следующему касанием руки.

Оценивается скорость и аккуратность детей в каждой команде.

-7-ая эстафета «Прыжки на двух ногах из обруча в обруч».

У каждой команды по 5 обручей. Необходимо как можно быстрее пропрыгать из обруча в обруч, при этом их не задеть.

Оценивается скорость и аккуратность детей.

-8-ая эстафета «Передача мяча».

Дети выстраиваются цепочкой в каждой команде и по сигналу начинают передавать друг другу мяч вперед над головами, обратно передают мяч внизу между ног. Капитан, которому первому передадут мяч, поднимает его вверх.

3часть - Заключительная

-Молодцы у нас ребята! Сильные, умелые, дружные, весёлые, быстрые и смелые.

У нас было много разных и сложных заданий, и справиться с ними
ребятам помогала – дружба!

-Ура – ура – ура!

-Все старались - МОЛОДЦЫ!

Подсчёт очков за победы в эстафетах, подводятся итог.

Второй год обучения

Тема 1. Упражнения на развитие дыхания

Игра «Весёлый зоопарк».

«Слоник»

При вдохе дети имитируют всасывание воды хоботом,

На выдохе имитируют разбрызгивание воды; воздух выдыхается через сжатые зубы.

«Тюлень»

Нужно сделать медленный глубокий вдох через рот, а затем выдыхать воздух через нос рывками, как бы проталкивая его, в 3 приема. Упражнение выполняется в среднем темпе минимум 5 циклов.

«обезьянки»

вдох одной ноздрей, зажав другую пальцем, а выдохнуть через вторую. Затем поменять руки и делать вдох второй ноздрей, а выдох – первой. Повторить 5–6 раз весь цикл.

Тема 2. Чтение художественной литературы.

Викторина «Расскажи сказку»

1 конкурс «Разминка»

1. С кем встречался Колобок во время путешествия? (с зайцем, волком, медведем, лисой)
2. Кто тянул Репку? (дед, бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка)
3. Какое яйцо снесла курочка Ряба? (золотое)
4. К кому шла Красная Шапочка? (к бабушке)
5. Крокодил, друг Чебурашки. (Гена)
6. Как звали трёх поросят? (Ниф-Ниф, Наф-Наф, Нуф-Нуф)
7. Кто потерял хрустальную туфельку? (золушка)
8. Что купила на базаре Муха – Цокотуха? (самовар)
9. Кто разбил золотое яичко? (мышка)
10. Чем ловил рыбу Волк в русской народной сказке «Лиса и Волк»? (хвостом)
11. Кто сделал Буратино? (Папа Карло)
12. Кто помогал девочке с братом скрыться от гусей? (молочная река - кисельные берега, яблоня, печка)
13. Кто поймал стрелу Ивана царевича? (царевна лягушка)
14. Какая избушка была у лисы? (ледяная)

4 конкурс «Исправь ошибку»

«Петушок Ряба», «Даша и медведь»

«Волк и семеро ягнят», «Утки – лебеди»

«Лисичка с кастрюлькой», «Заюшкин домик»

«Царевна Индюшка», «Катя и братец Иванушка»

«Иван-царевич и зеленый волк», «Лисичка-сестричка и серая мышь»

«По собачьему веленью», «Пузырь, соломинка и ботинок».

Тема 3. Общеразвивающие упражнения.

Игра «Проведи зарядку».

Для каждого общеразвивающего упражнения назначается ведущий, который показывает и ведет счет движениям.