

Анализ мониторинга профессиональных затруднений и мотивации деятельности педагогов дополнительного образования МОУДО «ТЦДТ» в 2023-2024 гг. в рамках реализации Программы развития МОУДО «ТЦДТ» на 2023 – 2025 гг.

Педагог дополнительного образования

Сызранова О.Н.

В рамках реализации Программы развития МОУДО «ТЦДТ» на 2023-2025 гг. был разработан и реализуется проект «Лаборатория педагогического мастерства», в ходе которого предполагается разработка механизмов непрерывного образования и саморазвития, систематизации и транслирования опыта педагогов МОУДО «ТЦДТ» для решения актуальных вопросов в сфере дополнительного образования.

Целью проекта является создание условий для повышения профессиональной компетентности и развития творческого потенциала педагогических работников МОУДО «ТЦДТ». Реализация цели проекта достигается путем выполнения поставленных задач: определить профессиональные дефициты педагогических работников МОУДО «ТЦДТ»; обеспечить переход от периодического повышения квалификации педагогических кадров МОУДО «ТЦДТ» к непрерывному систематическому процессу их профессионального и личностного роста; обеспечить освоение педагогами МОУДО «ТЦДТ» новых компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога дополнительного образования; формировать новые образовательные потребности педагогов ТЦДТ, побуждающие к работе над достижением высокого качества образования, поиску новых путей и форм повышения педагогической квалификации, созданию конкурентоспособного учреждения дополнительного образования в окружающем социуме.

В ходе установочно - диагностического этапа и этапа практической деятельности проекта «Лаборатория педагогического мастерства» в январе – мае 2023 г. и в ноябре 2024 г. проведен анализ ресурсных возможностей и диагностика для создания организационно – управленческих условий для реализации проекта:

Разработка диагностических материалов (анкетирование) по профессиональным дефицитам педагогов МОУДО «ТЦДТ». Январь 2023 г.

Проведение диагностических исследований с целью выявления профессиональных дефицитов, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогических работников, мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности. Февраль – апрель 2023 г., ноябрь 2024 г.

Аналитическая деятельность, обработка проведенных диагностических исследований, выявление проблемных направлений. Май 2023 г., декабрь 2024 г.

Мониторинг
профессиональных затруднений педагога
(в рамках реализации проекта МОУДО «ТЦДТ»
«Лаборатория педагогического мастерства»)

1. Мониторинг профессиональных затруднений педагогов дополнительного образования МОУДО «ТЦДТ» проводится в целях:

- совершенствования образовательного процесса;
- оказания адресной профессиональной помощи педагогам;
- повышения эффективности методического сопровождения.

2. Мониторинг проводился среди педагогов дополнительного образования МОУДО «ТЦДТ». В мониторинге приняли участие 25 педагогов МОУДО «ТЦДТ».

3. Способ проведения мониторинга – анкетирование. Анкета «Определение профессиональных затруднений педагога» состоит из трёх тематических блоков:

- создание образовательной среды и использование её возможностей;
- профессиональное развитие;
- организация взаимодействия и общения.

4. Подведены результаты анкетирования для определения направлений деятельности в ходе реализации проекта «Лаборатория педагогического мастерства» и преодоления затруднений в работе педагогов.

Результаты анкетирования «Определение профессиональных затруднений педагога».

Аспект педагогической деятельности		Степень затруднения (в % от общего числа педагогов, участвующих в мониторинге)			
		Очень сильная (в %)	Сильная (в %)	Средняя (в %)	Слабая или отсутствует (в %)
1		2	3	4	5
<i>Создание образовательной среды и использование её возможностей</i>					
1	Умение обосновывать выбор учебно-методической литературы	-	4%	4%	92%
2	Составление учебно-тематического плана	-	-	12%	88%
3	Ведение планов-конспектов	-	4%	8%	88%
4	Умение ставить цели занятий	-	-	4%	96%
5	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	-	4%	8%	88%
6	Умение отработать содержание материала к занятию в соответствии с поставленной целью	-	4%	4%	92%
7	Использование элементов современных педагогических технологий	4%	4%	8%	84%
8	Самоанализ занятия	-	4%	8%	88%
9	Анализ занятия коллеги	-	4%	20%	76%
10	Описание своего опыта работы, самоанализ деятельности	-	4%	16%	80%
11	Участие в конкурсах, выставках и других воспитательных мероприятиях, предусмотренных образовательной программой	-	-	4%	96%

12	Осуществление дифференцированного подхода к обучению	-	-	4%	96%
13	Использование межпредметных связей (интеграция)	-	-	12%	88%
14	Затруднения в составлении рабочих образовательных программ	-	4%	12%	84%
15	Владение различными методами оценивания	-	-	24%	76%
<i>Профессиональное развитие</i>					
16	Знание преподаваемого предмета	4%	-	4%	92%
17	Планирование самообразования и повышения педагогического мастерства	4%	-	-	96%
18	Овладение содержанием новых программ и изучение современной литературы	-	4%	12%	84%
19	Умение использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы	-	4%	24%	72%
20	Умение квалифицированно работать с различными информационными ресурсами	-	4%	20%	76%
21	Проблемы с выбором методов, форм и средств обучения	-	-	4%	96%
22	Знание образовательных стандартов и реализующих их программ	-	-	12%	88%
23	Профессиональные затруднения при реализации образовательной программы	-	-	4%	96%
24	Умение осуществлять системно-деятельностный подход в обучении	-	-	12%	88%
25	Использование опыта творческой деятельности других педагогов	-	4%	8%	88%

26	Необходимость в повышении своего профессионального уровня	-	8%	8%	84%
27	Решительность и уверенность в том, что Вы преодолете трудности при переходе на стандарты нового поколения	-	8%	12%	80%
Организация взаимодействия и общения					
28	Знание возрастных особенностей	-	-	4%	96%
29	Организация индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом возраста детей	-	4%	-	96%
30	Применение современных способов, методов, приёмов активизации, обучающихся в обучении	-	4%	12%	84%
31	Демонстрация успехов, обучающихся перед родителями, на сайте учреждения	-	4%	16%	80%
32	Умение создания ситуаций успеха в обучении	-	-	8%	92%
33	Выявление типичных причин неуспеваемости обучающихся в вашем направлении	-	4%	4%	92%
34	Обеспечение разумной дисциплины на занятии	-	4%	-	96%
35	Учёт психологических особенностей, обучающихся в образовательном процессе	-	4%	-	96%
36	Организация внеучебной работы	-	4%	4%	92%
37	Работа с неуспевающими обучающимися	-	4%	4%	92%
38	Работа с одаренными детьми	4%	-	-	96%
39	Диагностика уровня обученности обучающихся	-	4%	4%	92%

40	Организация проектной деятельности обучающихся	-	4%	4%	92%
41	Организация самостоятельной творческой деятельности обучающихся	4%	-	4%	92%
42	Развитие у обучающихся интереса к вашему виду деятельности	4%	-	4%	92%
43	Умение принимать решение в сложных педагогических ситуациях	4%	-	8%	88%

В результате проведенных диагностических исследований по выявлению профессиональных затруднений и дефицитов, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогических работников МОУДО «ТЦДТ» можно сделать вывод о том, что при планировании этапа практической деятельности проекта «Лаборатория педагогического мастерства» необходимо при разработке системы педагогических мастерских, планировании курсовой подготовки педагогов обратить внимание и разработать темы мероприятий проекта в соответствии с основными затруднениями педагогов дополнительного образования и профессиональными дефицитами: умение обосновывать выбор учебно – методической литературы, ведение планов – конспектов занятий, умение ставить педагогические цели и задачи согласно возрастным и индивидуальным особенностям детей, использование элементов современных педагогических технологий, самоанализ занятия и анализ занятий коллег, описание опыта своей работы и самоанализ деятельности, умение работать с различными информационными ресурсами, необходимость в повышении профессионального уровня, работа с одаренными и неуспевающими детьми, организация проектной и самостоятельной творческой деятельности детей, действия педагога в сложных педагогических ситуациях.

Результаты анкетирования для педагогов
«Мотивация деятельности в образовательном учреждении»
(в рамках реализации проекта МОУДО «ТЦДТ»
«Лаборатория педагогического мастерства»)

При заполнении анкеты было необходимо отметить по десятибалльной шкале, насколько важен каждый из нижеперечисленных факторов с точки зрения мотивации трудовой деятельности (1- низкая значимость фактора, 2 - более высокая и т.д., 10 – очень высокая значимость)

№	Факторы мотивации / их значимость (в % от числа педагогов, прошедших анкетирование)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Стабильность заработка	-	-	-	-	-	4%	-	4%	8%	84%
2	Возможность получать более высокую зарплату в зависимости от результатов труда	-	-	-	-	-	8%	4%	4%	16%	68%
3	Возможность карьерного роста	28%	8%	-	-	20%	12%	-	-	8%	24%
4	Признание и одобрение со стороны руководства	4%	8%	-	-	12%	-	4%	20%	8%	44%
5	Признание и любовь учащихся	-	-	-	-	-	4%	4%	4%	8%	80%
6	Признание со стороны родителей	-	4%	-	-	8%	-	4%	8%	8%	68%
7	Возможность самореализации, полного использования способностей	-	-	-	4%	-	-	-	16%	12%	68%
8	Возможность самостоятельности и инициативы в работе	4%	-	-	4%	-	-	-	8%	8%	76%
9	Высокая степень ответственности в работе	4%	-	-	-	-	4%	-	8%	8%	76%
10	Интересная, творческая деятельность	-	-	-	-	-	-	-	-	12%	88%
11	Хорошие отношения в коллективе	-	-	4%	-	4%	-	8%	4%	20%	60%

12	Возможность по результатам работы получить признание в организации, городе, районе, стране	-	4%	8%	-	12%	12%	-	8%	24%	32%
13	Социальные гарантии	4%	-	-	-	4%	4%	4%	8%	12%	64%
14	Сложная и трудная работа	8%	-	4%	8%	20%	8%	12%	8%	4%	28%
15	Возможность развития, самосовершенствования	-	-	-	4%	8%	-	-	12%	12%	66%
16	Хорошие условия работы	-	-	-	-	-	8%	4%	-	16%	72%
17	Разумность требований руководства	-	-	-	-	4%	-	4%	4%	24%	64%
18	Авторитет руководства	-	-	-	-	12%	-	4%	4%	24%	56%
19	Разделение ценностей и принципов работы, принятых в организации	-	-	-	-	12%	-	4%	4%	24%	56%

В результате проведенных диагностических исследований по выявлению мотивации трудовой деятельности педагогических работников МОУДО «ТЦДТ» можно сделать вывод о том, что при планировании этапа практической деятельности проекта «Лаборатория педагогического мастерства» необходимо обратить внимание на повышение мотивации работников в соответствии со следующими факторами трудовой деятельности (общий процент важности фактора менее 60%): возможность карьерного роста, признание и одобрение со стороны руководства, возможность по результатам работы получить признание в ОО, городе, районе, стране, авторитет руководства, сложность профессиональной деятельности, разделение ценностей и принципов работы в организации.