

**Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Тихвинский центр детского творчества»**

**ПРИНЯТА**

педагогическим советом  
протокол от 06.08.2024 № 2

**УТВЕРЖДЕНА**

распоряжением директора  
от 03.09.2024 № 01-09/59

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
муниципального образовательного учреждения  
дополнительного образования «Тихвинский центр детского  
творчества» на 2024/2025 учебный год**

**Возраст учащихся:** 5-18 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Авторы:** Ковалев Игорь  
Леонидович, директор МОУДО  
«ТЦДТ»,  
Бачура Светлана Михайловна,  
методист МОУДО «ТЦДТ»,  
Новожилова Галина Вячеславовна,  
заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе МОУДО  
«ТЦДТ»

г. Тихвин  
2024

### Паспорт программы

<b>Полное наименование Программы</b>	Образовательная программа муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Тихвинский центр детского творчества» на 2024-2025 уч. год.
<b>Основание для разработки Программы</b>	<p>Конвенция ООН о правах ребёнка          Всеобщая декларация прав человека          Конституция Российской Федерации          Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012          Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»          Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)          Устав МОУДО «ТЦДТ» утвержден постановлением администрации муниципального образования Тихвинский муниципальный район Ленинградской области от 26 апреля 2016 г. №01-1111-а          Лицензия (бессрочная) серия 47ЛО1 № 0001858 от 10 ноября 2016 г.          План работы МОУДО «ТЦДТ» на 2024-2025 уч. год          Программа развития МОУДО «ТЦДТ» до 2026 уч.года          Указ Президента РФ от 21. 07. 2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»          Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29. 05. 2015 № 996-р и Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Приказ Минпросвещения России № 467 от 3 сентября 2019 г.).          Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р).          Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»          Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</p>
<b>Авторы</b>	<p>Ковалев Игорь Леонидович, директор МОУДО «ТЦДТ»,          Бачура Светлана Михайловна, методист МОЦ МОУДО «ТЦДТ»          Новожилова Галина Вячеславовна, заместитель директора по УВР МОУДО «ТЦДТ»</p>
<b>Цель Программы</b>	Обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию в социокультурных условиях Тихвинского района.

<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать формированию и развитию творческих способностей учащихся.</li> <li>2. Способствовать удовлетворению индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии. Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укреплять здоровье учащихся.</li> <li>3. Обеспечивать духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, военно-патриотическое, трудовое воспитание учащихся.</li> <li>4. Выявлять, развивать и поддерживать талантливых учащихся, а также лиц проявивших выдающиеся способности.</li> <li>6. Осуществлять профессиональную ориентацию учащихся.</li> <li>7. Создавать и обеспечивать необходимые условия для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;</li> <li>8. Обеспечить социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе.</li> <li>9. Формировать общую культуру учащихся.</li> <li>10. Содействовать удовлетворению иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>Достижение учащимися ожидаемых результатов, отраженных в дополнительных общеразвивающих программах.</p>

### Историческая справка

В 1929 году по свидетельствам очевидцев в г. Тихвин организован Кружок юных пионеров при железнодорожном клубе, в дальнейшем Дом пионеров и школьников. Документы об организации учреждения утеряны в период Великой Отечественной войны. Первое упоминание о деятельности Тихвинского Дома пионеров и школьников имеется в протоколе № 2 заседания Тихвинского горисполкома от 30.01.1948 года. (Справка Ленинградского областного государственного архива г. Выборг от 26.02.2003 года № 120).

На основании решения Тихвинского горисполкома от 15.07.1991 года № 391 Тихвинский Дом пионеров и школьников зарегистрирован как Тихвинский Дом творчества юных.

На основании приказа Тихвинского отделения Ленинградской областной регистрационной палаты от 30.06.2000 года № Ю/1301 Тихвинский Дом творчества юных переименован и зарегистрирован как муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования для детей «Тихвинский центр детского творчества».

На основании Свидетельства инспекции по налогам и сборам по Тихвинскому району от 03 марта 2004 года регистрационный № 2044701849036 муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования для детей «Тихвинский центр детского творчества» переименовано и зарегистрировано как муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Тихвинский центр детского творчества».

С 01 декабря 2004 года на основании Постановления главы администрации муниципального образования «Тихвинский район Ленинградской области» от 28 сентября 2004 года № 1156а муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского технического творчества» было присоединено к муниципальному образовательному учреждению дополнительного образования детей «Тихвинский центр детского творчества».

На основании приказа комитета по образованию администрации Тихвинского района от 29 августа 2006 года № 467 учебно-методический центр «Автогородок» был передан 01 сентября 2006 года муниципальному образовательному учреждению дополнительного образования детей «Тихвинский центр детского творчества».

С 01 декабря 2011 года путем реорганизации к МОУДОД «Тихвинский ЦДТ» присоединились муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр информационных технологий» на основании постановления Администрации муниципального образования Тихвинский муниципальный район Ленинградской области от 20 сентября 2011 года № 01-1513-а и муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детский экологический» на основании постановления Администрации муниципального образования Тихвинский муниципальный район Ленинградской области от 20 сентября 2011 года № 01-1514-а.

С 17 мая 2016 года на основании постановления администрации муниципального образования Тихвинский муниципальный район Ленинградской области от 26 апреля 2016 года № 01-1111-а и распоряжения директора МОУДОД «Тихвинский ЦДТ» от 23.05.2016 № 01-25/63 «Об изменении наименования» муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Тихвинский центр детского творчества» переименовано и зарегистрировано как муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Тихвинский центр детского творчества».

### Социальный заказ

Центр детского творчества строит свою работу на основе законополагающих документов, в которых определено право каждого ребенка на получение дополнительного образования, ориентированного на запросы детей и взрослых. Это право реализуют школа, семья, учреждения дополнительного образования.

МОУДО «ТЦДТ» является учреждением, образовательная программа которого призвана соединить в себе интересы ребенка, семьи, общества и государства, выступающих основными социальными заказчиками.

На формирование заказа значительное влияние оказывают социальные условия в жизни города. Ухудшились условия семейного воспитания, в сторону неблагополучия изменилось функционирование детских общественных организаций, учреждений культуры. Усилилась конфликтность отношений, разрушаются нравственно-этические нормы.

Одной из главных характеристик, влияющей на формирование социального заказа в области образования, является уровень образованности большинства взрослого населения, слабая заинтересованность населения в расширении и улучшении образования, а тем более, дополнительного, в сельской местности и в поселках, где снизился экономический уровень жизни. Ухудшилось семейное воспитание в силу занятости родителей обеспечением благосостояния и ростом количества неблагополучных семей. Сузилась сфера досуга детей и подростков из-за увеличения количества коммерческих услуг учреждениями культуры, либо их резкого сокращения.

Разнообразен социально-экономический и демографический состав населения, значительно и быстро меняющийся в современных условиях экономической и социальной политики государства.

Формирование информации запроса о социальных потребностях заказчика происходит на основе анализа социально-экономических условий города, а также экспресс-опроса, анкетирования и тестирования детей и родителей, заявок администрации, учреждений и организаций.

Их желания значительно изменились за последние годы. Если ранее учащиеся приходили в УДО с целью занять свободное время, то сейчас их потребности включают в себя необходимость освоения основ будущей профессии, преодоление трудностей в учебе, исправление недостатков, найти друзей, и только потом занять свободное время.

Анализ потребностей родителей показал, что для них главным является возможность определить способности и склонности ребенка, обеспечить наиболее полное его развитие, заполнить свободное от школы время, удовлетворить желания детей в дополнительном образовании, и затем, дать профессиональные основы деятельности.

Запросы детей и родителей направлены, в основном на творческое развитие. Их интересует музыкальное, танцевальное, театральное и прикладное творчество.

Являясь субъектом единого образовательного пространства Тихвинского района, центр выполняет социальный заказ государственных и образовательных учреждений.

Их потребности направлены на МОУДО «ТЦДТ», как учреждение, способное обеспечить интересный и разнообразный досуг детей, вести профессиональную подготовку старшеклассников, обучать детский актив и педагогов различным формам воспитательной работы.

Результаты социально-психологического исследования запросов детей, родителей и педагогов определили задачи деятельности учреждения по созданию системы дополнительного образования, которая позволила бы удовлетворить стремления детей и их родителей.

В этой ситуации особо остро встают проблемы адаптации к жизни в современном обществе, раннего профессионального образования, формирования общей культуры личности, что вызывает необходимость решать следующие вопросы:

- предоставление каждому ребенку возможности реализовать себя в познавательной деятельности, исходя из его способностей и склонностей;
- стимулирование творческой активности ребенка, возможностей самообразования, самостоятельного решения возникающих проблем;
- получение учащимися до профессиональной подготовки;

- создание адаптивной системы обучения и воспитания детей с проблемами умственного, физического, психического развития, обеспечение более благоприятных условий для их образования и включения в общественно-полезную деятельность;
- создание равных стартовых возможностей для поступления ребенка в школу и профессиональные учебные заведения.

### Структура образовательного процесса МОУДО «ГЦДТ»

Образовательный процесс			
Решение познавательных задач	Решение практических задач и различных упражнений.	Решение творческих задач (коррекция развития интересов и способностей)	Решение ситуативных задач
Опыт познавательной деятельности	Опыт исследовательской деятельности	Опыт творческой деятельности	Опыт эмоционально-ценностных отношений
Знания	Развитие способностей	Мастерство	Социализация

Особенности содержания образования и организации образовательного процесса Учреждения определяются совокупностью дополнительных общеразвивающих программ и учебным планом учреждения (Приложение). Учебный план, ежегодно утвержденный в установленном порядке, составляется на основе реализуемых программ.

#### Краткая характеристика направленностей.

1. *Художественная направленность:*  
Программы обеспечивают выбор изобразительной, прикладной, музыкальной, хореографической, театральной и литературной деятельности.
2. *Техническая направленность:*  
Программы по вычислительной технике и информационным технологиям предусматривают практическое обучение работе на компьютере, дают представление о современных компьютерных технологиях, прививают уверенные практические навыки работы в наиболее популярных программах.  
Программы дают возможности для знакомства с историей авиа и судомоделизма и развития конструкторских способностей.
3. *Естественнонаучная направленность:*  
Программы имеют практическую направленность: способствуют формированию практических умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
4. *Туристско-краеведческая направленность:*  
Программы расширяют знания детей об истории и культуре родного края. Способствуют освоению обучающимися основ краеведения; приобретению санитарно – гигиенических навыков, организации туристского быта в полевых условиях; ориентирования на местности; формированию спортивно – технических знаний, умений

навыков; обучению двигательным навыкам и действиям; общему укреплению здоровья и закаливанию организма; овладение техникой преодоления естественных и искусственных препятствий во время экскурсий в природу, туристских прогулок, походов, соревнований.

5. *Социально - гуманитарная направленность:*

Программы предоставляют обучающимся и их родителям возможность подготовки ребенка к процессу обучения в школе, позволяют приобрести практические знания и умения в пошиве одежды, овладения парикмахерским искусством, закладывая основы будущей профессии.

Реализация программ по правилам дорожного движения, направлена на формирование воспитанности обучающихся как законопослушных участников дорожного движения.

Также программы, которые нацелены на развитие коммуникативных навыков, проявление организаторских способностей, на получение теоретических знаний по народоведению, фольклору.

### **Цель и задачи дополнительного образования в МОУДО «ТЦДТ»**

Цель: обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию в социокультурных условиях Тихвинского района.

Задачи:

1. Способствовать формированию и развитию творческих способностей учащихся.
2. Способствовать удовлетворению индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.
3. Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укреплять здоровье учащихся.
4. Обеспечивать духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, военно-патриотическое, трудовое воспитание учащихся.
5. Выявлять, развивать и поддерживать талантливых учащихся, а также лиц проявивших выдающиеся способности.
6. Осуществлять профессиональную ориентацию учащихся.
7. Создавать и обеспечивать необходимые условия для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
8. Обеспечить социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе.
9. Формировать общую культуру учащихся.
10. Содействовать удовлетворению иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

### **Оценка освоения образовательной программы**

Система оценки результатов освоения программы состоит из текущего контроля успеваемости и промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Текущий контроль, переводная и итоговая аттестация учащихся рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, т. к. позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Текущий контроль, переводная и итоговая аттестации учащихся строятся на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей детей и подростков, адекватности специфике деятельности учебного объединения и периода

обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения; обоснованности критериев оценки результатов.

Текущий контроль осуществляется при реализации всех дополнительных общеразвивающих программ, любого года обучения. Текущему контролю подлежат все учащиеся групповой и индивидуальной форм обучения. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в форме, предусмотренной дополнительной общеразвивающей программой. Результаты текущего контроля педагог учитывает при дальнейшем обучении учащихся.

Переводной аттестации подлежат все учащиеся групповой и индивидуальной форм обучения. Все формы переводной аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания. Учащиеся, успешно освоившие общеразвивающие программы соответствующего года обучения, по решению педагогического совета переводятся на следующий год обучения. Списки учащихся о переводе на второй и последующие года обучения утверждаются приказом директора по личному составу учащихся.

Итоговая аттестация проводится по завершению полного курса обучения. Формы проведения итоговой аттестации (выбираются педагогом): контрольное занятие, итоговое занятие, зачёт, экзамен, тестирование, концертное прослушивание, зачетное или экзаменационное прослушивание, защита творческих работ и проектов, защита портфолио, выставочный просмотр, стендовый доклад, конференция, олимпиада, конкурс, собеседование, соревнование, турнир, сдача нормативов и другие. Программа итоговой аттестации (при любой форме проведения и в любой образовательной области) содержит методику проверки теоретических знаний учащихся и их практических умений и навыков. Содержание программы итоговой аттестации определяется педагогом на основании содержания общеразвивающей программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами. Все формы итоговой аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой и интернет-ресурсами;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности.

Педагог самостоятельно выбирает критерии оценки, которые должны соответствовать следующим уровням: «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

В основу оценивания результатов аттестаций положена 4-балльная система оценки (2- минимальный, 5- максимальный балл).



**Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в учреждении по направленностям.**

№ п/п	Направленность	Название дополнительной образовательной программы	Сроки реализации
1	Художественная	«Волшебный мир танца»	8
		«Босиком»	1
		«Развитие творческих способностей средствами вокального искусства»	8
		«Жизнь в движении»	10
		«Непоседы»	4
		«В мире танца»	8
		«Научусь танцевать»	2
		«Моделирование и дизайн одежды»	7
		«Занимательная ритмика»	2
		«Модная иллюстрация»	2
		«Изобразительная лепка»	7
		«Приобщение к искусству и художественно-творческой деятельности»	6
		«АРТ-гармония»	5
		«Творческая мастерская»	4
		«Мастерицы»	4
		«Танцы на воде»	2
		«Соловейко»	1
		Фитбол – аэробика «Танцы на мячах» (Рябинка)	2
		«Чудеса в Матрешках» (Улыбка)	1
		«Волшебный пластилин» (Улыбка)	1
		«Приключения в стране Оригами» (Улыбка)	1
		«Теремок сказок» (Рябинка)	1
«Танцевальный калейдоскоп» (Рябинка)	2		
«Подарки и сувениры своими руками» (Рябинка)	1		

		«Карамельки» (Рябинка)	1
		«Волшебная изонить» (Россияночка)	2
		«Радуга ритмов» (Россияночка)	2
		«Золушка» (Россияночка)	2
		«Рыбки золотые»	2
		«Веселый оркестр»	2
		«Бумажные фантазии» (Радуга)	1
		«Степ-аэробика» (спортивный танец)» (Радуга)	1
		«Танцевальный калейдоскоп» (Радуга)	1
		«Фантазёры» (Радуга)	1
		«Юный музыкант» (Радуга)	1
		«Детский музыкальный театр» (Радуга)	1
		«Волшебный мир танца» (Радуга)	1
2	Техническая	«Авиамодельная лаборатория»	3
		«Судомодельная лаборатория»	5
3	Естественнонаучная	«Карусель природы»	4
		«Ментальная арифметика. «Менирикус»	1
4	Туристско-краеведческая	«Юные туристы-спасатели»	4
5	Социально-педагогическая	«По ступенькам в школу»	2
		«Школа вожатых»	1
		«Детская молодежно-общественная организация «Старт»»	1
		«Школа актива «Команда А»	1
		Игротека – развивающее пространство (Улыбка)	2
		«Зеленый огонек здоровья» (Улыбка)	1
		«Песочные открытиЯ» (Улыбка)	1
		«Школа мяча» (Рябинка)	2
		«Читайка» (Рябинка)	1
		«Играем в баскетбол» (Рябинка)	2

		«Волшебные блоки Дьенеша» (Рябинка)	1
		«Правила дорожные выучить не сложно» (Россияночка)	2
		«Умники и умницы» (гимназия №2)	1
		«Тихвинское образование на 5» (гимназия №2)	1
		«Спортивные танцы»	2
		«Районный отряд «Юные инспектора движения»	4
		«Страна юных пешеходов»	4
		«Безопасный игроград»	1
		«Дорожная грамота»	2
		«Умники и умницы» (СОШ №6)	1
		«Тихвинское образование на 5» (СОШ №6)	1
		«Умники и умницы» (СОШ №5)	1
		«Умники и умницы» (СОШ №9)	1
		«Тихвинское образование на 5» (СОШ №5)	1
		«Тихвинское образование на 5» (СОШ №9)	1
		«Я умелый пешеход!» (Радуга)	1

## **Этапы работы с учащимися в МОУДО «ТЦДТ»**

### ***Первый этап - «Знакомство».***

Работа с детьми дошкольного и младшего возраста направлена на развитие человека любознательного, эмоционального. Чаще ребенка приводят в учреждение родители провести свободное время, отдохнуть, чем-то его занять.

*Основная педагогическая задача* - создать условия для появления у детей осознанной мотивации для выбора объединения и конкретного вида деятельности.

### ***Второй этап - «Интерес».***

Работа с детьми младшего и среднего школьного возраста - развитие человека увлеченного, выбирающего направления дальнейшей деятельности в центре. На этом этапе ребенок проявляет интерес к определенному виду деятельности, к педагогу, к коллективу. Ребенок на этом этапе выполняет задания, которые дает ему педагог, осваивая опыт деятельности по образцам.

*Цель педагога* - увлечь ребенка, закрепить и развить у него мотивацию к заинтересовавшей его деятельности.

### ***Третий этап - «Выбор».***

Работа с детьми среднего и старшего школьного возраста. Эта ступень имеет ярко выраженное познавательно-исследовательское направление.

Учащийся старается сам увеличить объем знаний, становится исследователем.

Интерес ребенка к знаниям становится все более личностным.

*Цель педагога* - создание и поддержка у учащихся высокого уровня познавательного интереса и самостоятельной творческой активности

### ***Четвертый этап - «Самоопределение».***

Это созидание, творчество, когда возникает потребность сделать что-то свое, причем интерес уже не угасает.

*Цель педагога* - развитие правого самосознания, индивидуальности, самореализации, самостановления, доверия к собственной мысли.

Модель образовательного пространства разработана в 2002 году и основывается на поэтапном обучении детей.

## **Принципы обучения в МОУДО «ТЦДТ»**

Роль Учреждения в создании условий, необходимых для формирования всех личностных качеств, опираясь на основные принципы дополнительного образования: гуманизм, доступность, индивидуализация, сотворчество, систематичность, многоуровневость, ценности педагогического процесса, непрерывность и другие.

Принципы, положенные в основу образовательной системы Учреждения дают возможность учащимся поступления, выхода и перехода на любую ступень программы в зависимости от его личностных способностей, уровня подготовки и желания.

*Принцип гуманизма*, т.е. признание приоритетности ребенка, учета его потребностей, мотивов, интересов.

*Принцип доступности* заключен в возможности ребенка участвовать в работе различных детских объединений, независимо от статуса и материального положения семьи, что позволяет детям из неполных, неблагополучных семей использовать свой шанс на полное образования.

*Принцип индивидуализации* – учет индивидуальности каждого участника образовательного процесса.

*Принцип сотворчества* – создание атмосферы самостоятельной ориентировки ребенка в многообразии ценностей и норм.

*Принцип многоуровневости.* Природа ребенка такова, что интересы его неустойчивы и изменчивы, он находится в поиске себя, почему его и привлекает дополнительное образование, которое не является обязательным. А раз оно необязательное, то в понимании ребенка – это и есть самое лучшее. Поэтому образовательные программы в нашей области не предполагают обязательной фундаментальности, и в большей степени ориентированы на развитие личности ребенка и его социальную адаптацию.

*Принцип непрерывности* требует связи всех ступеней образования, начиная с дошкольного до старшего школьного возраста. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения воспитанниками определенным объемом информации, знаний, сколько воспитания и развития познавательных интересов и сформированных умений их удовлетворять.

*Принцип свободного выбора* для ребенка заключен в праве выбора направления деятельности, педагога, смены вида деятельности, т.е. в праве самому выбирать индивидуальный маршрут обучения и развития. Для педагога – это возможность самим моделировать и осуществляя учебно-воспитательные системы, адекватные природе детства, национальной региональной, культурным традициям, т.е. педагог – творец образовательного процесса.

*Принцип открытости.* Учреждение открыто для широких социальных связей с творческой интеллигенции, представителями науки и техники, различными творческими объединениями, коллективами и способствует продуктивному взаимодействию, выявлению индивидуальности и самооценности, как со стороны ребенка, так и со стороны педагога по отношению к ребенку.

*Принцип сотрудничества* предполагает совместную развивающую деятельность обучающихся и педагогов на основе взаимопонимания. Взаимоуважения, обеспечивающих формирование активной личной позиции детей в образовательном процессе.

*Принцип многофункциональности.* Многообразие предлагаемых детям услуг должно быть богаче, ярче, тогда ребенок может позволить себе «пощупать» все, что привлекает его взор. И после многократных переходов из одного вида деятельности в другой, набрав опыт, у него появляется действительный интерес к тому, что называется любимым делом или призванием.

*Принцип целостности.* Образование есть двуединство обучения и воспитания, и следуя этому принципу, необходимо повышать воспитательный характер обучения и образовательный эффект воспитания.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.